

様式1

## 令和6年度 学校評価

| 学校教育目標  |                                                                                                                                                                                           | 自立貢献 ～自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することのできる生徒の育成～ |                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a ミッション | 「生徒や保護者、地域から信頼される学校をつくる。」<br>生徒や保護者が美木中に来て良かった。行かせて良かった。また、教職員が美木中に勤務して良かったと思える学校にする。<br>○知育・徳育・体育のバランスを図り、地域に根ざした教育活動の推進<br>○学校教育の信頼性の確保と満足度の向上<br>○S S Rによる不登校等生徒への態に応じた支援の充実及び不登校の未然防止 | a ビジョン                                  | ・向上心を持ち、自ら学ぶ意欲的な生徒を育成する。<br>・規範意識を身に付け、自己を大切にする生徒を育成する。<br>・自己を認識し、将来の夢や目標を立て、その達成に向けて計画ができる生徒を育成する。 |

尾道市立美木中学校

| 評価計画          |                                                                  |                                                                              |                                                                                                        |                                                                | 自己評価           |                |          |         | 学校関係者評価                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 改善計画                                                                                                                           |
|---------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| b 中期経営目標      | c 短期経営目標                                                         | d 目標達成のための方策                                                                 | e 評価指標                                                                                                 | f 目標値                                                          | 7月<br>g<br>達成値 | 1月<br>h<br>達成値 | h<br>達成度 | i<br>評価 | j 結果と課題の説明                                                                                                                                                                          | k 二次評価<br>イ ロ ハ | l コメント                                                                                                                                                                                                                                                                                 | m 改善案                                                                                                                          |
| 確かな学力の育成      | 向上心を持ち、自ら学ぶ意欲的な生徒を育成する。                                          | 豊かな関わり合いのある授業を創造し、生徒の思考力・表現力を育成する。                                           | ・授業研究を行い、学び合いを充実させる。                                                                                   | 1人1回、学び合いのある授業提案を行い、その後の研修で検証を行う。                              | 100%           | 100%           | 100%     | A       | 【成果】<br>4月に本年度の研究について共有する研修の場を設定した。研修を踏まえて、1学期に2回の校内研究授業を行い、4名の先生に授業提案をしていただいた。その後の協議会では、豊かな関わり合いのある授業について建設的な協議を行うことができた。<br>【課題】<br>教科の特性があり、美木中学校で共通した「学び合い」のスタイルを確立することが出来なかった。 | 3               | ○目標に対して成果が出ていることは良いこと。今後も課題としていることを達成できるよう取り組んでほしい。<br>○授業研究を行い、学び合いを充実させることについては、研修の場の設定や2回の校内研究授業を行い、4名の先生による授業提案を行うなど、建設的な意見交換を行ったことは、評価できる。改善案にある「学び合い」のスタイルの確立に向けて更なる取組をお願いする。                                                                                                    | 各教科の特性を踏まえて、すべての教科で共通して取り組める美木中の「学び合い」のスタイルを確立できるように協議を続けていく。                                                                  |
|               |                                                                  |                                                                              | ・各教科・各領域において、学習目標達成を見取る手立てとして、学び合いの場を設定し、思考力・表現力を育成する。                                                 | 学校評価生徒アンケート「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができた。」に肯定的に回答する生徒の割合 | 85%            | 76%            | 89%      | B       | 【成果】<br>ピア・サポートトレーニングや学び合い活動を充実する中で生徒の思考力・表現力を育成することができた。また、生徒の肯定的な回答も約8割を達成することができた。<br>【課題】<br>各授業で生徒が考えや意見を交流する場面は多くなってきたが、意見の交流にとどまっておろ、活動を通して考えを深める段階にまで到達できていない。              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 授業での活動を考えや意見の交流にとどまる「話し合い」で終わるのではなく、交流を通して自分の考えを広げたり、考えが深まるような問いや単元開発が行えるように研修等を行っていく。                                         |
| 豊かな心と健やかな体の育成 | 規範意識を身に付け、自己を大切にする生徒を育成する。<br>自己を認識し、自分の将来の夢や目標を持つことができる生徒を育成する。 | リーダーの育成と、お互いを認め合える集団づくりを進める。<br>生徒に三点固定(起きる時間、家庭学習時間、寝る時間)をさせ、基本的な生活習慣を確立する。 | ・生徒リーダーを中心として学校行事や地域行事への積極的な参加を行う中で、生徒の自己肯定感と自己有用感を高める。                                                | アセスアンケートの向社会的スキルの項目に肯定的に回答する生徒の割合                              | 85%            | 54%            | 64%      | C       | 【成果】<br>えいじゃんや体育祭の取組を通して、生徒のリーダー性を育成することができた。また、ピア・サポートタイムなどを活用し、お互いを認め合える集団づくりを進めた。<br>【課題】<br>アンケート項目については目標の値を達成しておらず、アセスの個人の結果を見ると、向社会的スキルが低い生徒がいる。                             | 3               | ○生徒同士で協力することは重要だと思う。三点固定については、各家庭の協力も必要である。今後も課題としたことを達成できるよう取り組んでほしいと思う。<br>○「起きる時間と寝る時間を決めて、毎日それを守って規則正しい生活をしている」については達成度は88%に達しており、一定の評価はできる。引き続き三点固定を始めとして、規則正しい生活を送ることへの意識を高める必要があると思われる。また、課題として「意識して取り組めない生徒もおり、また学習に対する意識を向上させる必要がある」とあるが、自ら学ぼうとする態度の育成を意識した指導について取り組んでいただきたい。 | ・引き続きピア・サポートタイムを活用し、生徒の自己肯定感や自己有用性を高めていく。<br>・生徒会活動を精進し、生徒が主体となって取組ができるようにする。<br>・引き続き、学校行事で生徒リーダーを育成し生徒間でサポートができるような環境作りを進める。 |
|               |                                                                  |                                                                              | ・軌跡によって生徒の起床時間、家庭学習時間、就寝時間を確認し、担任や学年の教員を中心にサポートを行う。また、課題のある生徒に対しては定期的に生活習慣を振り返らせ、規則正しい生活を送ることへの意識を高める。 | 学校評価アンケート「起きる時間と寝る時刻を決めて、毎日それを守って規則正しい生活をしている」に肯定的に回答する生徒の割合   | 75%            | 66%            | 88%      | B       | 【成果】生活習慣が定着している生徒はその後継続することができた。<br>【課題】意識して取り組んでいる生徒が少ない。                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ・定期的チェックや振り返りなどを行い、生徒への意識付けを行う。<br>・家庭との連携を継続的に行っていく。保護者に生徒の取組を確認してもらえよう工夫を続ける。                                                |
|               |                                                                  |                                                                              | ・軌跡によって生徒の起床時間、家庭学習時間、就寝時間を確認し、担任や学年の教員を中心にサポートを行う。また、課題のある生徒に対しては定期的に生活習慣を振り返らせ、規則正しい生活を送ることへの意識を高める。 | 学校評価アンケート「学年で定められた家庭学習時間を達成することができている」に肯定的に回答する生徒の割合           | 75%            | 50%            | 67%      | C       | 【成果】学習時間の記録を実施している期間やテスト期間中は意識して取り組める生徒が増えた。<br>【課題】意識して取り組めない生徒もおり、まだまだ学習に対する意識を向上させる必要がある。                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| 学校における働き方改革   | 教職員が、本校に勤務して良かったと思える環境を実現する。                                     | 教職員一人一人の業務改善の意識を高め、担当業務の適正化に取り組む。                                            | ・毎月の学校経営会議で行事の精選や、スクラップ&ビルド、業務分担の見直しや、進度調整等を行う。                                                        | 働き方改革アンケート「生徒と向き合う時間が確保されている」に肯定的に回答する教職員の割合（令和5年12月本校73％）     | 75%            | 82%            | 109%     | A       | ①【成果】<br>生徒指導事業等に係る対応を組織的な対応として定着しつつあるとともに、部活動に積極的に参加するなど、生徒一人一人の個に応じた対応に努めることができている。<br>【課題】<br>生徒指導においては学年の対応としては確立しつつあるが、担任と生徒指導主事の負担が偏っているだけでなく、生徒指導部の協力や支援が不透明である。             | 3               | ○少しずつでも、教員の負担が減るよう、課題としていることに継続して取り組んでほしい。<br>○生徒指導事業等に係る対応や部活動に積極的に参加するなど、生徒一人一人に応じた対応などについては評価できる。また、教職員の時間外勤務の軽減については、時間外勤務をする職員が減りつつあり、持ち帰り業務がほぼないなど良い方向に向かっている。引き続き教職員の労働環境の改善に取り組んでいただきたい。                                                                                       | ①引き続き部活動等における一人一人への個に応じた対応に努めるとともに、改めて生徒指導事業対応について生徒指導部で検討させたい。<br>②水曜日の定時退校日に職員を退校させ、業務時間の短縮や健康維持の向上に努める。                     |
|               |                                                                  |                                                                              | ・毎月の衛生懇話会で、全教職員の時間外勤務時間を分析し、課題のある教職員と改善策を話し合う。                                                         | 「時間外勤務時間月45時間以下の教職員の割合」（令和5年6月市平均31％）                          | 50%            | 41%            | 82%      | B       | ②【成果】<br>少しずつはあるが時間外勤務をする教職員が減りつつある。また、テスト期間中以外において、持ち帰り業務がほぼない。<br>【課題】<br>特定の教職員における時間外勤務が生じているため、計画的な職務の遂行等を実施する。                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |

【自己評価 評価】

A：100≦（目標達成）

C：60≦（もう少し）＜80

B：80≦（ほぼ達成）＜100

D：（できていない）＜60

【外部評価】 イ：自己評価は適正である。ロ：自己評価は適正でない。 ハ：わからない。